

1 dzień tydzień miesiąc rok

wsparcie dla nauczycieli
sześciolatków



Pierwszy dzień, tydzień, miesiąc, rok dziecka w szkole – co można zrobić?

Anna I. Brzezińska

Zespół Wczesnej Edukacji, Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie

Instytut Psychologii, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Pierwszy dzień

Powitanie

Nauczyciel buduje **zaufanie** dzieci i rodziców na podstawie „dobrego pierwszego wrażenia”

Rozpoczęcie roku wspólnej pracy:

- powitanie rodziców i dzieci w szkole i w klasie
- przedstawienie się: nauczyciele, dzieci, rodzice
- pierwsze zajęcia integracyjne/zapoznawcze dla dzieci (zabawa)
- „oswojenie” klasy (np. dzieci coś razem „dla klasy” robią)
- pierwsze zadanie domowe/niespodzianka „na jutro”

Pierwszy tydzień

Rozpoznanie

Nauczyciel buduje **poczucie bezpieczeństwa** u dzieci i rodziców, także swoje

Wstępna diagnoza zasobów dzieci:

- zapoznanie dzieci z przestrzenią szkoły (ważne miejsca w szkole i wokół niej) i z organizacją czasu, wprowadza pierwsze reguły
- rozpoznanie potrzeb dzieci, także specjalnych potrzeb edukacyjnych, zdrowotnych – rozmowy z rodzicami, obserwacja dzieci w czasie kolejnych zajęć integracyjnych
- ustalenie indywidualnie z rodzicami, kto wymaga pogłębionej diagnozy specjalistycznej (w szkole/poza nią), kto wymaga już pomocy

Pierwszy miesiąc

Adaptacja

Nauczyciel buduje **poczucie autonomii i „osadzenia” w miejscu** u dzieci, ich rodziców i swoje

Pomoc dzieciom i ich rodzicom w adaptacji w szkole:

- dzieci: czas i pomoc nauczyciela w wypracowaniu indywidualnego stylu adaptacji w szkole, wdrażanie do pracy samodzielnej i w zespołach
- rodzice: czas na ustalenie reguł/zasad kontaktowania się i współpracy z nauczycielem ich dzieci
- nauczyciele: czas na ustalenie zasad i form wsparcia dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- specjaliści (w szkole/poza nią): czas na pogłębioną diagnozę dziecka/ jego środowiska rodzinnego

Pierwszy rok

Wspólna praca

Nauczyciel rozwija różne **kompetencje** dzieci i buduje ich **poczucie kompetencji, wzmacnia swoje poczucie kompetencji**

Realizacja zadań wynikających z podstawy programowej dla klasy I wg autorskiego programu nauczyciela:

- dostosowanego do specyfiki możliwości zespołu dzieci i specjalnych potrzeb edukacyjnych poszczególnych dzieci – wg orientacji „na dziecko”/jego rozwój
- wykorzystującego możliwości/zasoby edukacyjne środowiska lokalnego czyli poszerzanie przestrzeni edukacji i czasu „edukacyjnie aktywnego” poza klasę i szkołę
- wykorzystującego wsparcie rodziców dzieci, innych nauczycieli zespołu klas I–III oraz klas IV–VI, także specjalistów w szkole/poza nią

Praca w klasie II i III

Warszawa, 2014



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

